

**ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL
CENTRO DE CAPACITACIÓN LABORAL
“ESPERANZA”**

1.- **DENOMINACIÓN DEL PROYECTO** : “ FOCALIZACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO DE LA ESCUELA DIFERENCIAL ESPERANZA HACIA EL ÁREA AGRÍCOLA.”

2.- **NATURALEZA DEL PROYECTO** :

2.1.- **DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO** : Este proyecto se enmarca dentro del plan de la Reforma Educacional chilena, en el programa de Educación Especial y consiste en reorientar los fines del Proyecto Educativo Institucional de nuestro establecimiento hacia una focalización netamente agrícola.

2.2.- **FUNDAMENTACIÓN O JUSTIFICACIÓN** : La rehabilitación del niño retardado mental y paralítico cerebral demanda una atención permanente, para un mejor desarrollo integral, con fin de integrarlo a la comunidad como un sujeto productivo, de buena adaptación social y que puedan arrastrar su propio peso.

Lamentablemente estos alumnos, una vez egresados tienen serias dificultades para conseguir una ubicación laboral debido a la poca confianza y desconocimiento que se tiene en cuanto a la capacitación técnica y al dominio de algunas destrezas adquiridas, entre otros.

Si el estado, los padres y los organismos e instituciones comunales invierten dinero en la formación y capacitación de estos sujetos, no es menos cierto que si no se otorga un trabajo estable a esta juventud, todo el esfuerzo realizado no servirá de mucho para una real inserción social del discapacitado.

Es común que se les nieguen las oportunidades de un trabajo digno, bien remunerado y permanente, a pesar de tener las capacidades y los conocimientos necesarios.

Al no tener la oportunidad de demostrar lo que valen, no tendrán deseos de superarse ante el futuro incierto, manifestándose una regresión en su autoestima, en la confianza en si mismo y hacia los adultos, orientándose así a actividades perniciosas.

A esta altura nos hemos planteado una serie de interrogantes que de alguna manera nos están preocupando por el futuro de la inserción laboral de los jóvenes discapacitados egresados. Es por ello que la comunidad escolar después de ejecutar un largo análisis sobre la inserción laboral de los alumnos realizó los días 28 y 29 de Septiembre un Foro educacional cuyo tema fue “ Reflexiones sobre la inserción laboral del discapacitado intelectual y físico.” Teniendo como objetivo lograr el aporte intelectual de diferentes ministerios, Gobierno regional e Instituciones para delinear un perfil de la sociedad Antofagastina que habrá en el año 2015 y obtener información sobre las áreas que tendrán gran impacto social, analizándose :

**ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL
CENTRO DE CAPACITACIÓN LABORAL
“ESPERANZA”**

- Características sociales de la futura sociedad antofagastina.
- Tipos de servicios, empleos, productos que serán válidos para esa sociedad futura.
- Elementos estadísticos como N° de habitantes, N° de discapacitados, cantidad y necesidad de alimentos.
- Características arquitectónicas de la ciudad.
- Necesidades en el área de la salud.
- Número de escuelas básicas, medias y especiales necesarias para satisfacer la futura demanda.

El consejo de Profesores detectó así las áreas más significativas a considerar para reorientar el trabajo educativo del establecimiento, a saber:

- Área de servicios.
- Área de acuicultura.
- Área de agricultura.

Estudiadas las fortalezas y debilidades de cada una de ellas, se eligió el Área agrícola ya que permite que tanto los retardados mentales leves y moderados puedan tener una posibilidad de trabajo más acorde a sus capacidades, además que los puestos de trabajo agrícola son susceptibles de aprender y de acuerdo a nuestra experiencia en el rubro agrícola con discapacitados intelectuales, estamos ciertos que ello es totalmente factible de concretizar.

Con respecto a los discapacitados físicos (paralíticos cerebrales en sillas de ruedas), estos también pueden tener la posibilidad de capacitación en puestos como cultivos de caracoles, semillería, cultivo de champiñones, producción de almácigos, control de calidad y embalaje.

**ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL
CENTRO DE CAPACITACIÓN LABORAL
“ESPERANZA”**

3.- DESCRIPCIÓN DEL ESTABLECIMIENTO.

La Escuela de Educación Diferencial Esperanza, se encuentra ubicada en el extremo norte de la ciudad de Antofagasta, en el Sector denominado La Chimba. El contexto geográfico en el cual el establecimiento imparte su trabajo educativo es de estrato socioeconómico bajo, con carencia de salud, deporte, educación, capacitación, fuentes laborales y lugares apropiados donde canalizar el tiempo libre.

Tiene una matrícula de 114 alumnos desglosados en 36 mujeres y 78 hombres.

La edad cronológica está ubicada entre los 3 y 26 años correspondiente a los siguientes cursos :

Prebásico - 2	De 3 a 7 años	Trastorno Motor.
Prebásico - 4	De 4 a 7 años	
Básico - 5	De 4 a 8 años	Trastorno Motor
Básico - 6	De 8 a 10 años	
Básico - 7	De 8 a 10 años	
Básico - 9	De 12 a 14 años	
Básico - 10	De 14 a 16 años	

Taller de Alimentación	De 16 a 26 años
Taller de Servicios menores	“
Taller de Soldadura	“
Taller de Tejido a Máquina	“

Los cursos Prebásico - 2 y Básico - 6 atienden alumnos con multidéficit vale decir, deficientes mentales con parálisis cerebral, enviados por la Teletón como producto de un convenio de tipo técnico entre ambas instituciones.

El Proyecto Educativo del colegio establece como propósitos primordiales primero la adquisición de la lectura y escritura, segundo cálculo y capacitación laboral.

4.- OBJETIVOS :

- Readecuar los objetivos, el plan de estudio y las estrategias de aprendizajes del proyecto educativo institucional, focalizando su que hacer hacia el Área agrícola.
- Capacitar a los alumnos en habilidades y destrezas, motoras y sensoperceptivas, para facilitarles la adquisición de conocimientos técnicos - agrícolas en el rubro de horticultura, floricultura, compostaje, plantas medicinales, cultivos de caracoles, cultivo de champiñones y/o producción de semillas.

**ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL
CENTRO DE CAPACITACIÓN LABORAL
“ESPERANZA”**

5.- METAS :

- Redactar el nuevo proyecto educativo institucional en los próximos cuatro consejos de profesores, con participación del 100% de los funcionarios del establecimiento.
- Analizar el 100% de las características de las estrategias de aprendizajes y reformular nuevas estrategias en el contexto propuesto, en base a las áreas de desarrollo cognitivo funcional, social y vocacional.
- Comparar las estrategias empleadas en educación básica con las de educación rural, para rescatar las factibles de aplicar en educación especial, en las tres áreas señaladas.
- Capacitar al 100% de los funcionarios del establecimiento en el primer semestre lectivo en los rubros de :
 - Compostaje.
 - Horticultura.
 - Riego Tecnificado.

Segundo semestre lectivo en:

- Floricultura.
- Plantas medicinales.
- Cultivo de champiñones.

Primer semestre del año 2001 en :

- Cultivo de caracoles.
- Producción de semillas.

6.- BENEFICIARIOS :

• BENEFICIARIOS DIRECTOS :

3 Docentes Educadoras de párvulos.
4 Docentes Especialistas Educ. R. Mentales .
4 Docentes Jefe de talleres.
7 Auxiliares Técnicos, ayudante de profesores.
2 Secretarias - Administrativo - Técnico.
1 Director.

• BENEFICIARIOS INDIRECTOS - ALUMNOS :

MATRÍCULA

Matrícula hombres : 78
Matrícula mujeres : 36
Total : 114

RANGO

Deficiente mental leve : 31
Deficiente mental moderado : 60
Trastorno motor : 15
Limítrofe : 8

**ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL
CENTRO DE CAPACITACIÓN LABORAL
“ESPERANZA”**

NIVEL DE ESTUDIO

Prebásico	:	H : 11	M : 05	T : 16
Básico	:	H : 47	M : 20	T : 67
Laboral	:	H : 20	M : 11	T : 31

EDAD

De 4 a 7 años	:	09
De 7 a 15 años	:	71
De 15,6 a 26 años	:	34

Los sectores de la ciudad donde habitan los alumnos son los siguientes :

68%	Viven en el sector norte (La chimba hasta Liceo Industrial)
18%	Sector Centro - norte (Liceo Industrial hasta Montevideo)
6%	Sector Centro (Montevideo hasta Copiapó)
6%	Sector Centro - sur (Copiapó hasta Club hípico)
2%	Sector Sur (Club hípico hasta jardines del Sur)

• BENEFICIARIOS INDIRECTOS - PADRES Y APODERADOS.

La características del núcleo familiar de los estudiantes presenta el siguiente análisis :

65 %	Presenta deficiencia en su constitución.
40 %	Tiene alteración en su tuición.
4 %	Tiene padres fallecidos.
11 %	Tiene madres fallecidas.
43 %	Viven con sus padres
24 %	Viven con otros familiares.
33 %	Están en Hogar de menores.

La características del ingreso del núcleo familiar de los estudiantes presenta el siguiente análisis:

7 %	Reciben pensión asistencial de menos de 40 mil pesos.
26 %	Reciben salarios menor a 80 mil pesos.
22 %	Reciben salarios entre 80 y 100 mil pesos.
45 %	Reciben salarios de más de 100 mil pesos.

El análisis de la escolaridad de los apoderados es:

12,5 %	No tiene escolaridad
60 %	Posee educación básica.
15 %	Posee estudios medios.
12,5 %	Posee educación superior.

**ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL
CENTRO DE CAPACITACIÓN LABORAL
“ESPERANZA”**

- **BENEFICIARIOS INDIRECTOS**

SALUD : Uno de los beneficiarios indirectos será el Servicio de Salud, más bien el Departamento de Psiquiatría del Hospital Regional, tomando en cuenta que los menores antes de ingresar al establecimiento, sus visitas a dicho departamento eran muy frecuentes. Por lo cual el proceso educativo y la acción terapéutica recibida les permitió bajar sustantivamente sus consultas y por ende ahorrar dinero en horas - médico, horas - enfermera, horas - asistente social, horas - administrativas, medicamentos y hospitalización.

JUSTICIA : Otro organismo como beneficiario indirecto sería el sector justicia, más específicamente

los Juzgados de menores. Semejante al sector salud, la atención educacional proporcionada a los menores ha contribuido a disminuir los factores de riesgos y mejorar las relaciones sociales y conductuales, lo cual ha repercutido en baja de horas - Jueza, horas - actuaria, horas - asistente social, horas - administración, horas - carabineros, horas - investigaciones, horas - Sename.

7.- LOCALIZACIÓN FÍSICA Y COBERTURA ESPACIAL :

ESCENARIO GEOGRÁFICO :

La región de Antofagasta ubicada en el norte de Chile, está situada entre los 20° 30' y los 26°30' latitud Sur y entre los 67° longitud Oeste hasta el Océano Pacífico, correspondiendo a 126.440 KM² de extensión. Por sus características desérticas con climas extremos en su mayor extensión tiene una baja densidad poblacional (3,5 hab / Km²) y un bajo índice de ruralidad (3%).

La región tiene unos 560 Km. de costa hacia el Océano Pacífico y presenta tres zonas bien definidas: Una costera estrecha en donde se ubica la mayoría de las ciudades principales, entre ellas la ciudad capital regional, Antofagasta, principal puerto comercial de la zona : A continuación hacia el oriente una meseta desértica en donde se ubican algunas ciudades de importancia mediana además de varias pequeñas localidades mineras o agrícolas de escasa importancia productiva y finalmente una zona altiplánica en donde existen pequeños villorrios que se dedican al pastoreo y la agricultura artesanal.

La composición de la población es muy variada, en el altiplano viven grupos étnicos de extracción indígena de piel muy morena con ancestros de raza Quechua, Aymará e Incaica. En la meseta intermedia desértica viven personas de diferentes etnias y ancestros, característicos de la población chilena promedio. En la zona costera además de los anteriores existe una cantidad importante de descendientes de inmigrantes esclavos, Ingleses, Italianos, Griegos y Asiáticos.

Para el año 1996 la DIPLAE proyectó una población de 436.744 habitantes para la II Región; para el periodo 1996 - 2005 la tasa media de crecimiento anual de la población en la región es de 1,32 personas por cada 100 habitantes.

**ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL
CENTRO DE CAPACITACIÓN LABORAL
“ESPERANZA”**

En los próximos 5 años, en la II Región se materializarán inversiones mineras por más de 3.400 millones de dólares (SEREMI de Minería). La ejecución de estos proyectos implicará necesariamente un aumento poblacional, no tanto por mano de obra controlada para actividad minera sino por la cadena productiva que ocasiona. Esto tendrá un impacto no cuantificado tanto en la salud como del medioambiente y fundamentalmente en educación.

Respecto del costo de la vida que se registra a nivel Regional es el más alto del País según los últimos informes nacionales y su encarecimiento se debe a que el abastecimiento de la población proviene de centros productivos muy distantes y a falencias en procesos distributivos, de productos del agro, que favorecen la formación de monopolios.

En 1992 el total de personas indigentes(imposibilitados para cubrir la canasta básica de alimentos) era el 6,7 % de los cuales el 95 % correspondía a familias cuyo jefe de hogar era una mujer que aportaba más del 50% del ingreso familiar.

De lo anterior se puede señalar que si bien es cierto la II Región está reconocida con un nivel promedio de vida aceptable, no debe desconocerse que este promedio es resultado de considerar las grandes empresas mineras instaladas, también existe un sector de la comunidad que se encuentra en situación socioeconómica y cultural desmedrada, constituyendo bolsones de pobreza donde se incluyen algunos sectores rurales que se han visto postergados por representar poco peso poblacional.

Nuestro escenario de intervención es la realidad de la educación diferencial de un país de grandes contrastes que busca resolver sus iniquidades y nos presenta grandes desafíos.

Es absolutamente indiscutible la directa relación que existe entre los cambios en la sociedad y los cambios en educación, estos últimos son además capaces de influir grandemente en el desarrollo social.

La Escuela Diferencial Esperanza desempeñará su labor educativa en el sector agrícola de la chimba, ubicado en el extremo norte de la ciudad de Antofagasta. El entorno totalmente pertinente favorece el trabajo pedagógico que se implementará en el marco del nuevo proyecto educativo institucional.

Por su parte la cobertura espacial está determinada por los niños y jóvenes retardados mentales y los niños con parálisis cerebral.

**ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL
CENTRO DE CAPACITACIÓN LABORAL
"ESPERANZA"**

8.- ESPECIFICACIÓN OPERACIONAL DE LAS ACTIVIDADES Y TAREAS A REALIZAR

METAS	ACTIVIDADES	TAREAS	TÉCNICAS
1.- Elaborar nuevo proyecto educativo institucional (PEI).	<ul style="list-style-type: none"> -Lectura rápida de actualización. - Análisis de los cambios de los contenidos y focalización de los cambios a introducir. - Discusión, conclusión y redacción de los cambios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Multicotiar los PEI. - Preparar carpetas. - Conformar grupos de trabajo. - Elaborar transparencias. - Registrar los cambios propuestos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo grupal. - Discusión en asamblea general. - Exposiciones individuales.
2.- Analizar las características propias de las estrategias de aprendizajes y de reformulación de nuevas estrategias (E.A)	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura grupal de documento referido a la temática. - Extractar a nivel grupal las características de las estrategias de aprendizajes(EA). - Reformular nuevas estrategias para las áreas cognitivo funcional, social y vocacional, en el contexto agrícola. 	<ul style="list-style-type: none"> -Multicotiar documento Ad-hoc. - Conformar grupos de trabajo. Elaborar un listado de nuevas estrategias en las áreas propuestas. 	
3.- Comparar E:A de Educ.Básica con Educ. Rural.		<ul style="list-style-type: none"> - Preparación del salón. -Preparación de los medios audiovisuales. - Conformar grupos de trabajo. -Registrar las ponencias de cada grupo. 	

**ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL
CENTRO DE CAPACITACIÓN LABORAL
“ESPERANZA”**

METAS	ACTIVIDADES	TAREAS	TÉCNICAS
<p>4.-Capacitar al 100% de los funcionarios en compostaje.</p>	<p>- Charla sobre como funciona el compostaje. El volteo Temperatura Humedad</p> <p>Relación carbono nitrógeno. Cuando esta listo el compost.?</p> <p>- Practicar la preparación y una pila de compostaje (en la quinta a nivel grupal).</p>	<p>- Preparación de documento de apoyo. - Preparación de transparencias. - Exhibición de vídeo.</p> <p>- Construcción de una pila de compostaje trabajo práctico.</p>	<p>-Exposición.</p> <p>- Trabajo práctico grupal.</p>
<p>5.-Capacitar al 100 % de los funcionarios en horticultura.</p>	<p>Técnicas para la capacitación en horticultura.</p> <p>- Trabajo individual, clasificación de las hortalizas en: Raíces y tubérculos. Hojas. Bulbos. Frutos. Semillas. Flores. Tallos.</p> <p>- Preparar suelo ideal para hortalizas y distinguir tipos de suelos, (a nivel grupal y en aula).</p> <p>- Analizar los tipos de abonos minerales,(a nivel grupal y en aula).</p> <p>- Analizar los tipos de abonos orgánicos (a nivel grupal y en aula).</p> <p>- Preparación de una platabanda para practicar el proceso de la siembra directa (a nivel grupal y en la quinta).</p> <p>- Practicar las técnicas apropiadas para la siembra en almácigos, en cajones.</p>	<p>- Preparación de documentos de apoyo.</p> <p>- Preparación del material didáctico apropiado a cada actividad.</p> <p>-Exhibición de vídeo.</p> <p>- Charlas de profesionales externos sobre algunos tópicos importantes.</p>	<p>- Exposiciones individuales.</p> <p>- Trabajo práctico en grupo.</p> <p>- Reuniones de discusión a nivel de asamblea.</p>

ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL
CENTRO DE CAPACITACIÓN LABORAL
“ESPERANZA”

	<p>(Quinta- nivel individual).- Practicar las técnicas apropiadas para trasplantar los almácigos al terreno definitivo.(Quinta - nivel individual).</p> <ul style="list-style-type: none">- Distribuir la cantidad de semillas para la siembra directa, en el aula nivel grupal.- Manipular y pesar la cantidad de semilla y de almácigos apropiados para el trasplante de las hortalizas (en aula , nivel grupal).- Separar y practicar la multiplicación por hijuelos, dientes, estacas, estolones y brotes en plantas que se producen por división (en aula, nivel grupal).- Bosquejar ensayos sobre la compatibilidad de cultivos asociados. A nivel de papel y (en aula , nivel individual).- Diferenciar y ejemplificar la plaga, microbios, insecticida, fungicida y herbicida, (aula y quinta. Nivel grupal).- Practicar la cosecha de las diferentes hortalizas en el ámbito de corte, formación de atados, limpieza y traslado. (Quinta, nivel individual).- Bosquejar ensayos sobre la rotación de los cultivos en papel o maquetas,(en aula. A nivel individual).		
--	---	--	--

**ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL
CENTRO DE CAPACITACIÓN LABORAL
“ESPERANZA”**

METAS	ACTIVIDADES	TAREAS	TÉCNICAS
6.- Capacitar al 100% de los funcionarios en riego tecnificado.	<p>- Buscar apoyo externo para lograr el concurso de un profesional para la dictación de técnicas del concurso de riego tecnificado.</p> <p>- Las actividades se definirán en conjunto con el profesional que dictará este curso.</p> <p>Se realizará durante el primer semestre del año lectivo 2000.-</p>		
7.-Capacitar al 100 % de los funcionarios en floricultura, plantas medicinales y cultivo de champignones.	<p>- Buscar apoyo externo para lograr el concurso de un profesional para la dictación de los siguientes cursos a realizarse en el segundo semestre del año lectivo 2000.-</p> <p>Temas :</p> <p>Técnicas para la floricultura.</p> <p>Técnicas para plantas medicinales.</p> <p>Técnicas para el cultivo de champignones.</p>		
8.- Capacitar al 100 % de los funcionarios en cultivo de caracoles y producción de semillas.	<p>-Buscar apoyo externo para lograr la consecución de un profesional para la dictación de los cursos referidos : Técnicas para el cultivo de caracoles y producción de semillas.</p> <p>- Las actividades se formularán en conjunto con el profesional que dictara este curso.</p> <p>Se realizará el primer semestre del año 2001.</p>		

**ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL
CENTRO DE CAPACITACIÓN LABORAL
“ESPERANZA”**

9.- DETERMINACIÓN DE LOS RECURSOS NECESARIOS.

ACTIVIDAD	R. HUMANOS	R.MATERIALES	R.TECNICOS	R.FINANCIEROS
1.1.-Lectura y análisis PEI actual. 1.2.- Focalización de los cambios a introducir. 1.3.- Conclusión y redacción de los cambios.	Docentes Escuela. No docentes. Padres y apoderados. Supervisor - Direc.Prov.	Carpetas Hojas Transparencias	Retroproyector Fotocopiadora	Subvención Escolar
2.1.- Lectura documento sobre estrategias aprend. 2.2.- Extraer características de las estrateg. Aprend. 2.3.- Reformular nuevas estrategias áreas cognitivo, social, vocacional.	Docentes Escuela. No docentes. Padres y apoderados. Supervisor - Direc.Prov.	Hojas Trasparencias	Retroproyector Fotocopiadora	Subvención Escolar
3.1.- Charla supervisor direcprov. Sobre E.A en Educ. Rural. 3.2.- Discusión aplicabilidad E.A Rural en Educ. Especial, contexto agrícola.	Docentes Escuela. No docentes. Padres y apoderados. Supervisor - Direc.Prov.	Hojas Transparencias	Retroproyector Fotocopiadora	Departamento Educación Provincial. Horas Supervisor, apoyo. Subvención Escolar
4.1.- Como funciona el compostaje - charla. 4.2.- Producción y post producción de una pila de compostaje.	Docentes Escuela. No docentes. Padres y apoderados. Supervisor - Direc.Prov.	Hojas Transparencias Residuos vegetales Aserrín, hojas secas, palas, carretillas, rastrillo, horquetas, huincha, tablas, tambores vacíos , abonos orgánicos.	Retroproyector Fotocopiadora Video proyector Chipiadora Trituradora - moledora.	Proyecto CORFO. Subvención Escolar.

ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL
CENTRO DE CAPACITACIÓN LABORAL
“ESPERANZA”

ACTIVIDAD	R. HUMANOS	R. MATERIALES	R. TÉCNICOS	R. FINANCIEROS
5.- Técnicos para la capacitación en horticultura.	Docentes Escuela. No docentes Expositores técnicos. Ingenieros Agrónomos. Padres y apoderados.	Hojas Transparencias Videos Herramientas agrícolas Semillas Mangueras Abonos pesa Insecticida Fungicida Herbicida Pulverizador Materiales y ropa apropiada. Canastos.	Retroproyector Fotocopiadora Video grabador Mula mecánica Tractor Generador eléctrico Motobomba Carro de arrastre.	Proyecto FONADIS Subvención Escolar Proyecto INDAP.
6.- Técnicas para la capacitación en riego tecnificado.	Docentes Escuela. No docentes Expositores técnicos. Ingenieros Agrónomos. Padres y apoderados.	Cintas Microaspersores Tubería Llaves de bola.	Equipo de riego tecnificado	Proyecto comisión Nacional de riego. Subvención Escolar.
7.- Técnicas para la capacitación en floricultura.	Docentes Escuela. No docentes Expositores técnicos. Ingenieros Agrónomos. Padres y apoderados.	Herramientas agrícolas Hojas Transparencias Videos Semillas Bulbos Abonos Bolsas plásticas para almácigos y trasplantes . Invernaderos Plantador Canastos Pulverizador		Subvención Escolar.

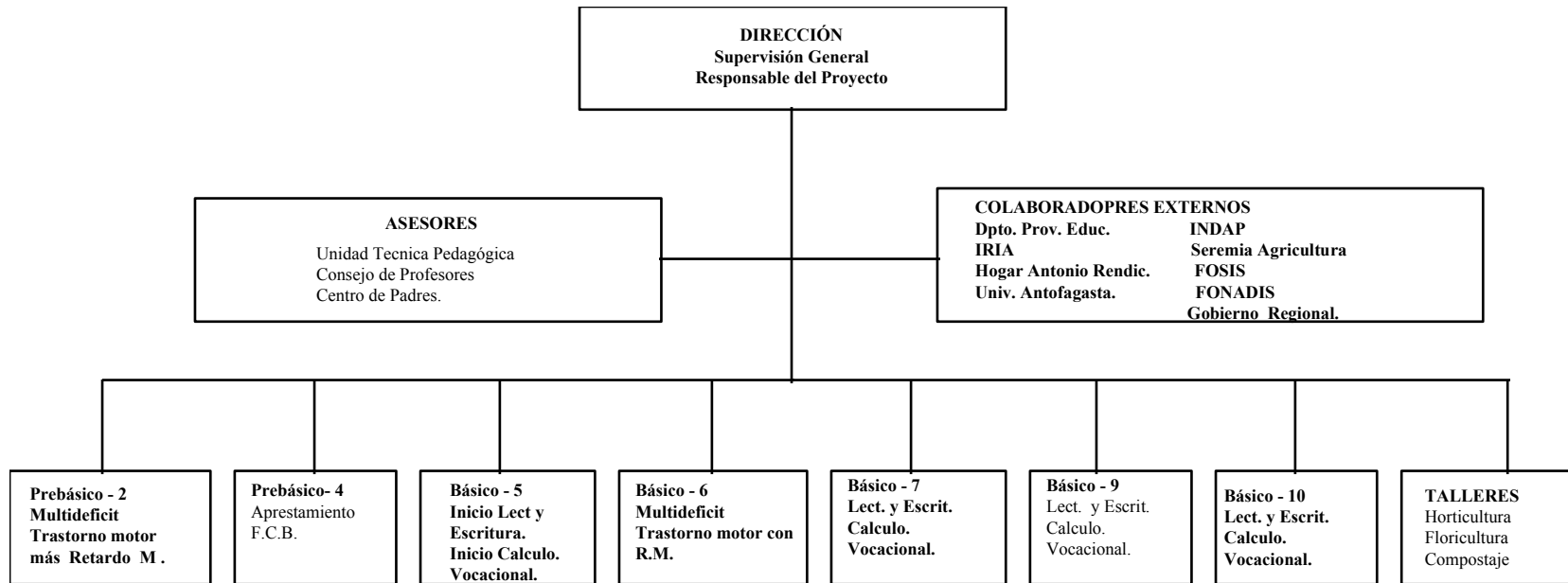
ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL
CENTRO DE CAPACITACIÓN LABORAL
“ESPERANZA”

ACTIVIDAD	R.HUMANOS	R.MATERIALES	R.TÉCNICOS	R. FINANCIEROS
8.- Técnicas para la capacitación en cultivo de plantas medicinales.	Docentes Escuela. No docentes Expositores técnicos. Ingenieros Agrónomos. Padres y apoderados.	Herramientas agrícolas Hojas Transparencias Videos Semillas	Video grabador	Subvención Escolar.
9.- Técnicas para el cultivo de champignones.	Docentes Escuela. No docentes Expositores técnicos. Ingenieros Agrónomos. Padres y apoderados.	Hojas Video Transparencias Bodega oscura Bandejas	Videograbadora Retroproyector	Subvención Escolar.
10.- Técnicas para el cultivo de caracoles.	Docentes Escuela. No docentes Expositores técnicos. Padres y apoderados.	Hojas Videos Transparencias Invernadero.	Videograbadora Retroproyector	Subvención Escolar.
11.- Técnicas para la producción semillas.	Docentes Escuela. No docentes Expositores técnicos. Ingenieros Agrónomos. Padres y apoderados.	Hojas Videos Transparencias Tarros guardadores de semillas. Rotuladores Pesa pequeña Material y ropa apropiada de fumigación.	Clasificadora Harnero vibrador Videograbador Retroproyector Equipo de fumigación.	Subvención Escolar.

**ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL
CENTRO DE CAPACITACIÓN LABORAL
“ESPERANZA”**

10.- ESTRUCTURA ORGANIZATIVA Y DE GESTIÓN DEL PROYECTO.-

ORGANIZACIÓN FUNCIONAL : La gestión del Proyecto se lleva a cabo dentro de un organismo existente, Escuela Diferencial Esperanza, en el cual participan todos los funcionarios docentes, auxiliares técnicos y administrativos. La realización del proyecto es, una actividad más, dentro de las que ya está realizando la unidad educativa.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL
CENTRO DE CAPACITACIÓN LABORAL
“ESPERANZA”**

**11.- INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO.-
CRONOGRAMA:**

ACTIVIDADES	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
1. Estudio y análisis del problema.	-----																
2. Realización de un foro educacional.	---																
3. Focalización del proyecto educativo institucional.	---																
4. Búsqueda de redes de apoyo	-----	-----	-----														
5. Información apoderados nueva modalidad educativa.	---	---															
6. Capacitación y perfeccionamiento de los funcionarios	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
7. Realización nuevo P.E.I. Focalización agrícola 2° semestre del año 2000.		---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
8. Capacitación de los padres y apoderados			---		---		---		---		---		---		---		
9. Implementación agua y construcción de nuevas dependencias en el predio agrícola.		---	---	---	---												
10. Preparación de terreno y platabanda rica en materia orgánica		---	---	---	---												
11. Construcción de invernadero para floricultura y tomate.				---	---		---		---								
12. Construcción de dependencias para cultivo de champignones.					---					---							
13. Evaluación de la producción y comercialización de cada sección.						---			---			---					

ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL
CENTRO DE CAPACITACIÓN LABORAL
“ESPERANZA”

12.- FACTORES EXTERNOS, CONDICIONAMIENTOS O PRE-REQUISITOS PARA EL LOGRO DE LOS EFECTOS (OBJETIVOS Y METAS) E IMPACTO DEL PROYECTO (FINALIDAD ÚLTIMA).-

NIVELES DE RESULTADOS	INDICADORES Y MEDIOS DE COMPROBACIÓN	FACTORES EXTERNOS O PRE-REQUISITOS DE ÉXITO.
<p><u>Impacto (Finalidad):</u> Reorientar la capacitación laboral hacia el área agrícola del 100% de los cursos Básicos y Pre-Básicos, a contar del año lectivo 2000.</p>	<p>Evaluación práctica de las habilidades y destrezas logradas por los alumnos a nivel Básico para adquirir los aprendizajes de capacitación en el área agrícola.</p>	<p><u>(Efecto hacia Impacto).</u> -Que el nuevo decreto traiga consigo restricciones respecto a planes y programas en el marco de una focalización del nivel laboral como es el caso hacia el área agrícola. -Que los organismos colaboradores puedan concretar su apoyo en la capacitación de los funcionarios. -Que se logre a través de Bienes Nacionales la destinación de un terreno para la práctica agrícola. -Que se tenga acceso a la aducción de agua potable reciclada, para el riego tecnificado.</p>
<p><u>Efectos(objetivos):</u> Readecuar los objetivos de plan de estudio y las estrategias de aprendizaje del proyecto educativo institucional, focalizando su quehacer hacia el área agrícola.</p>	<p>-Análisis, discusión, conclusión y redacción de los cambios e introducir en la formulación del nuevo proyecto educativo institucional. -Reformular nuevas estrategias para las áreas cognitiva funcional, social, y vocacional en contexto agrícola.</p>	<p><u>(Productos hacia efectos)</u> -Que nuevas disposiciones hagan inadmisibles el Proyecto Educativo Institucional. -Que las nuevas estrategias de aprendizaje no sean congruentes con los conocimientos a adquirir en los cursos de capacitación.</p>
<p><u>Producto:</u> 19 Funcionarios bien capacitados en educación agrícola para discapacitados, en año 2000 y 2001 a través de 8 cursos.</p>	<p>-Números de funcionarios capacitados cada año en concordancia con la planificación establecida y el desarrollo de las actividades.</p>	<p><u>(Actividades hacia productos)</u> 19 funcionarios capacitados estarían disponibles para desarrollar el P.E.I. durante los años lectivos 2000 y 2015 dentro de una enseñanza agrícola especial.</p>